


Принято
на педагогическом совете
от 26.05.2022г.
Председатель педсовета
Хамидуллина А.З. 

**Аналитическая справка
по результатам реализации рабочей программы воспитания в
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №16»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2021-22 учебный год**

от 26 мая 2022 г.

В 2021 году творческой группой была разработана Рабочая программа воспитания, которая является частью основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» и реализуется в учреждении, как источник воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы МАДОУ.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру другим людям себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями нормами и правилами принятыми в обществе.
- 4) *Приобщения к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.*
- 5) *Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке*

татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

б) Создание благоприятных условий для развития у детей художественного творчества, эстетического вкуса.

В соответствии с поставленной целью были определены **следующие задачи** воспитания:

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Формирование у ребенка привязанности любви к семье и близким окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому семье близким людям. 3. формирование чувства патриотизма гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде прическе) и имени. 2. Формирование способности понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». 3. Формирование у ребенка интереса к другим детям способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности позиции «Я сам!». 5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности поощрение проявления сочувствия доброты. 6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы ответственности за свои действия и поведение проявлений задатков чувства долга нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности искренности правдивости

	<p>7. Создавать условия для общения с другими детьми и взрослыми.</p>	<p>умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 8. <i>Приобщить к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, Поволжья.</i> 9. <i>Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</i></p>
<p>Познавательное</p>	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности наблюдательности потребности в самовыражении в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности самостоятельности инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. 4. <i>Создание благоприятных условий по формированию у детей основ экологического сознания, культуры природопользования.</i> 5. <i>Обеспечение готовности ребёнка объяснить окружающий мир в процессе осмысления своего опыта.</i></p>

Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук самостоятельному приему пищи приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту социуме (в том числе в цифровой среде) природе. 3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке. 4. <i>Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.</i>
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании в быту в игре в продуктивных видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту природе поступках искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. 5. <i>Создание благоприятных условий для развития у детей художественного</i>

		<i>творчества, эстетического вкуса.</i>
--	--	---

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организационный компонент

Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 27.05.2021 № 8).

Организация изучения рабочей программы воспитания всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем коллоквиума, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО, АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вывод: *необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.*

Методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>
Трудовое	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>
Патриотическое	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>
Социальное	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>
Познавательное	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>
Этико-эстетическое	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>	<i>ООП МАДОУ, АООП для детей с НОДА, АООП для детей с ТНР</i>

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 доски+1 стол), экран (6 шт.), проектор (6 шт.), ноутбук (14 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
- ***Дополнительное оборудование, используемое на занятиях детьми с ДЦП:***
 1. Наклонная поверхность для удобства выполнения аппликации и рисования.
 2. Насадки на ручку и кисточки для правильной постановки руки и удобства удержания в руке.
 3. Насадка на кисточку из поролона, против подтекания клея и краски.
 4. Валик-каталка для промакивания наклеенного элемента
 5. Утяжелитель для руки.
 6. Грелка для руки.
 7. Массажные мячики и кольца.
 8. Палочка деревянная для прокатывания между ладоней и на столе.
 9. Массажный коврик.
 10. Сенсорные дорожки для пальчиковых шагов.

На территории детского сада создана экологическая тропа, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей русского и татарского быта..

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную региональную специфику а также специфику МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» и включает:

оформление помещений;
 оборудование;
 игры и игрушки.

ППС отражает ценности на которых строится программа воспитания способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства республики города и МАДОУ «ЦРР-детский сад №16». В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты листовки с символами России (флаг герб) символы Республики Татарстан логотип или фотография детского сада. В группах создаются уголки (выставки стенды плакаты) с символами страны региона и детского сада и др Среда отражает региональные

этнографические конфессиональные и другие особенности социокультурных условий в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России республики Татарстан детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов (в том числе народов Поволжья); сказки и игры разных народов (в том числе народов Поволжья) и др. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания **согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:**

№	Основные мероприятия	Ответственные	Срок
1.	День взросления	Музыкальные руководители	Сентябрь
2.	День пожилого человека	Муз руководители, воспитатели	Октябрь
3.	«Осенины»	Музыкальные Руководители, инструктор физ. воспит.	Октябрь
4.	«Карусель подвижных игр народов Поволжья» (старшие, подгот. гр.) тема «Животный мир» итоговое мероприятие	Инструктор по Физ культуре, воспитатели	Ноябрь
5.	День народного единства (Коллективная творческая работа)	Воспитатели ст, подгот групп	Ноябрь

6.	День мамы (развлечение)	Воспитатели	Ноябрь
5.	Мероприятие в рамках декады инвалидов	Музыкальные руководители воспитатели групп компенсирующей направленности	Декабрь
6.	Дружно встретим Новый год	Музыкальные руководители	Декабрь
7.	«Зимние Олимпийские игры» (старшие группы)	Инструктор по физ воспит., воспитатели групп	Январь
8.	Квест-игра «Нас крепко связала история нить ...»	Воспит по обуч тат языку	Январь
9.	День защитников Отечества «Мой папа самый, самый ...»	Инструктор по физ. воспитанию	Февраль
10.	«Бездельник Светофор!» итоговое мероприятие по безопасности	Воспитатели всех групп	Февраль
11.	Международный женский день «Спасибо скажем бабушкам, спасибо скажем мамам»	Музыкальные руководители	Март
12.	День Земли	Воспитатели ст, погот групп	Март
13.	«Масленица»	Музыкальные руководители	Март
14.	«Карга боткасы»	Музыкальные руководители Воспитатель по обучению татарскому языку	Март
15.	«День Здоровья»	Инструктор по физ.воспитанию	Апрель
16.	Праздник ко Дню Космонавтики (ст., подготовит группы)	Инструктор по физ.культуре., воспитатели	Апрель
17.	«Тукай безнен кунеллэрдэ» литературный вечер	Музыкальные руководители, воспит по обуч тат языку	Апрель
18.	«На улице Мира» ко дню Победы	Муз. рук. Вахидова И.П., инст. физ. воспит.	Май
	ИТОГО	18 основных мероприятий	

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Науруз, Карга боткасы;

- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

***Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.*

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке в яндекс форме (анкеты для родителей). Для мероприятий с приглашением **или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.**

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников: День юриста и День программиста. Также анализировали связь, которую давали страницы МАДОУ в социальных сетях.

Вывод: *в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.*

Социальные партнеры

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации

МАДОУ Социокультурное окружение МАДОУ	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ
Районная библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
Школа №89 Ново-Савиновского района г.Казани	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Отдел профилактики Г У ДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения участие в выставках смотрконкурсах
Диабетическое общество РТ	Совершенствование профориентационной общественной работы в МАДОУ с целью повышения качества образования и взаимодействия с родителями (законных представителей) детей с заболеванием сахарный диабет в том числе повышение квалификации сотрудников МАДОУ по работе с детьми с заболеванием СД

МАДОУ сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с театрами «Акварелька», театр кукол «Алёнкины сказки», «Еж» с целью показа спектаклей

МАДОУ является участником профессиональных сообществ в социальной сети «ВКонтакте» — группа «Раннее патриотическое воспитание».

Вывод: взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги

недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022-2023 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций, семинаров и мастер-классов о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов, о задачах по темам проектов (мероприятий) с последующим обсуждением с педагогами.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ занятий (НОД), проведения режимных моментов педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 177 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов да – 148 родителя (84,1%), скорее да – 24 (13,6%), скорее нет- 4 родителя (2,3%)

Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических социальных психологических этнокультурных национальных религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития поведения разных национальностей не говорящие по-русски со специальными потребностями и др.) в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** для детей с тяжёлыми нарушениями речи АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного процесса. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание РППС, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

- запланировать просмотр вебинаров, КПК повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – октябрь 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – сентябрь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги МАДОУ;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;

- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию, по реализации НРК, этнокультурного составляющего в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатель по обучению татарскому языку.
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – асентябрь 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Справка составлена 26 мая 2022 года

Старший воспитатель Хамидуллина А.З.

Справку принял

Заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад №16» Шайдуллина Е.В.

